

技術者倫理 グループメンバー評価シート

評価者のグループ名： グループ 氏名：

[注意] 本評価シートは成績評価の一部に使用しますので、なるべく客観的に記入してください。
自分自身についても評価を記入してください。

所属している グループのメ ンバーの名前 (自分の評価 も記入)	評価項目 ({5 : 非常によい, 4 : よい, 3 : ふつう, 2 : やや劣る, 1 : 劣る} から1つの数字を記入)			左記 の 3つの 評価 の和
	主体性・積極性: 熱心 に発言した。積極的に 調査をした。新しい情 報や考えを提案した。	理解度: 技術者倫理を理 解しようとした。適切な発 言をした。まとめるように 適切に要約した。	態度: 討論に関連がある 発言をした。相手をほめ た。適切に仕事を切り分 けた。課題をこなした。	

ここからは成績には関係ありません。“技術者倫理”の授業について感じたことを記入して下さい。

1. PBL授業の対する評価

評価項目 ({5 : 極めて有効である, 4 : 有効である, 3 : ふつう, 2 : 有効でない, 1 : 全くだめである} から1つの数字を評価値の欄に記入)	評価値
学生の自発的な学習態度を育成するのに通常の講義に比べPBLは有効か？	
技術者倫理を教えるのに通常の講義に比べPBLは有効か？	
他の専門科目の授業にPBLを導入することは有効であると思いますか？	
PBLは「感じる力」を向上させるのに有効か？	
PBLは「考える力」を向上させるのに有効か？	
PBLは「生きる力」を向上させるのに有効か？	
PBLは「コミュニケーション力」を向上させるのに有効か？	

2. 授業内容と教育方法についての感想 (この授業に関して自由に意見を書いてください)