

## 技術者倫理 グループメンバー評価シート

評価者のグループ名：      グループ      氏名：

[注意] 本評価シートは成績評価の一部に使用しますので、なるべく客観的に記入してください。  
自分自身についても評価を記入してください。

所属している グループのメ ンバーの名前 (自分の評価 も記入)	評価項目 (〔5：非常によい, 4：よい, 3：ふつう, 2：やや劣る, 1：劣る〕から1つの数字を記入)			左記 の 3つの 評価 の和
	主体性・積極性:熱心 に発言した。積極的に 調査をした。新しい情 報や考えを提案した。	理解度:技術者倫理を理 解しようとした。適切な発 言をした。まとめるように 適切に要約した。	態度:討論に関連がある 発言をした。相手をほめ た。適切に仕事を切り分 けた。課題をこなした。	

ここからは成績には関係ありません。“技術者倫理”の授業について感じたことを記入して下さい。

### 1. PBL授業の対する評価

評価項目 (〔5：極めて有効である, 4：有効である, 3：ふつう, 2：有効でない, 1：全くだめである〕から1つの数字を評価値の欄に記入)	評価値
学生の自発的な学習態度を育成するのに通常の講義に比べPBLは有効か？	
技術者倫理を教えるのに通常の講義に比べPBLは有効か？	
他の専門科目の授業にPBLを導入することは有効であると思いますか？	
PBLは「感じる力」を向上させるのに有効か？	
PBLは「考える力」を向上させるのに有効か？	
PBLは「生きる力」を向上させるのに有効か？	
PBLは「コミュニケーション力」を向上させるのに有効か？	

### 2. 授業内容と教育方法についての感想 (この授業に関して自由に意見を書いてください)